

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование толерантного отношения к
лицам с тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи

Задачи дисциплины:

- формирование способности к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей;
- формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты по формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание базовых дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.02 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.01 Семейное воспитание детей с речевой патологией.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

культурно-просветительская деятельность

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными	знать: - определение категории «толерантность»;

организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	уметь: - анализировать качество отношения к детям с нарушениями речи; владеть: - навыками формирования толерантного отношения.
---	---

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	знать: - основные критерии и показатели толерантности; уметь: - формировать толерантное отношение к детям с нарушениями речи; владеть: - навыками формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи
---	---

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками создания толерантной среды
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	58	58
Лекции	20	20
Практические	38	38
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности:

Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. Дети с речевыми нарушениями как категория детей с ОВЗ. Исторический экскурс в проблему

толерантности в отношении лиц с нарушениями речи.

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР:

Правовая основа образования лиц с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи. Методы изучения сформированности толерантного отношения. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. (4 ч.)

История появления термина «толерантность» и сущность понятия «толерантное отношение». Критерии толерантного человека. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Дети с речевыми нарушениями как категория детей с ОВЗ (4 ч.)

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья». Категории детей с ОВЗ. Мировая и российская статистика детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями речи.

Тема 3. Исторический экскурс в проблему толерантности в отношении лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Изучить состояние проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования. Краткие сведения из истории отношения к лицам с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР (10 ч.)

Тема 4. Правовая основа образования лиц с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. (4 ч.)

Декларация принципов толерантности и другие правовые документы, защищающие права и свободу детей.

Тема 5. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи. (2 ч.)

. Понятие принципов воспитания в современной педагогической науке. Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. Процесс формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения.

Тема 6. Методы изучения сформированности толерантного отношения. (2 ч.)

Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения.

Тема 7. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию. (2 ч.)

Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (38 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности (20 ч.)

Тема 1. Теоретические основы толерантного отношения к детям с нарушениями речи. (4 ч.)

История появления термина «толерантность» и сущность понятия «толерантное отношение». Критерии толерантного человека. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Дети с речевыми нарушениями как категория детей с ОВЗ (8 ч.)

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья». Категории детей с ОВЗ. Мировая и российская статистика детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушениями речи.

Тема 3. Исторический экскурс в проблему толерантности в отношении лиц с нарушениями

речи (8 ч.)

Изучить состояние проблемы в теории и практике отечественного и зарубежного педагогического образования. Краткие сведения из истории отношения к лицам с ОВЗ.

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР (18 ч.)

Тема 4. Правовая основа образования лиц с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. (6 ч.)

Декларация принципов толерантности и другие правовые документы, защищающие права и свободу детей.

Тема 5. Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи. (6 ч.)

Понятие принципов воспитания в современной педагогической науке. Основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества. Процесс формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения.

Тема 6. Методы изучения сформированности толерантного отношения. (2 ч.)

Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения. Критерии оценки сформированности толерантного отношения.

Тема 7. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности. Подготовка квалифицированных педагогов, готовых реализовать данную образовательную стратегию. (4 ч.)

Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста. Толерантность как один из компонентов педагогической культуры. Возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (50 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты толерантности (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить схему, отражающую обобщенное представление теоретического материала по теме "Толерантное отношение к лицам с тяжелыми нарушениями речи".

2. С учетом интернет-ресурсов подготовить терминологический словарь, в котором будут представлены основные термины, рассматриваемые при изучении дисциплины "Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи".

Модуль 2. Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить презентацию по вопросу, рассматриваемому в рамках изучения темы "Формирование толерантного отношения к детям с нарушениями речи в среде сверстников".

2. Подготовить презентацию по вопросу, рассматриваемому в рамках изучения темы "Формирование толерантного отношения к детям с нарушениями речи среди педагогов".

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	2 курс, Четвертый	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты толерантности.

	семестр		
ПК-2 ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культурно-просветительская деятельность логопеда, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Специальная психология, Специальное и инклюзивное образование, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи,

Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты толерантности

ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризуйте особенности формирования толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи

Модуль 2: Особенности формирования толерантного отношения к лицам с ТНР

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Раскройте педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с тяжелыми нарушениями речи

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Предложить возможные приемы саморазвития педагогической толерантности

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-11, ПК-2, ПК-3)

1. Раскрыть сущность понятия «толерантное отношение».

2. Проанализировать состояние проблемы толерантного отношения к детям с нарушениями речи в теории и практике отечественного педагогического образования.

3. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности и другие

- правовые документы, защищающие права и свободу детей с нарушениями речи.
4. Раскрыть определение «дети с нарушениями речи».
 5. Охарактеризовать особенности развития детей с речевыми нарушениями.
 6. Проанализировать особенности формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
 7. Проанализировать состояние проблемы толерантного отношения к детям с нарушениями речи в теории и практике отечественного педагогического образования.
 8. Проанализировать состояние проблемы толерантного отношения к детям с нарушениями речи в теории и практике зарубежного педагогического образования.
 9. Проанализировать основные положения Декларации принципов толерантности и другие правовые документы, защищающие права и свободу детей с нарушениями речи.
 10. Охарактеризовать педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с нарушениями речи.
 11. Охарактеризовать механизмы преодоления социальной интолерантности в обществе, в том числе в детской среде.
 12. Раскрыть основные принципы педагогики ненасилия и педагогики сотрудничества.
 13. Раскрыть особенности процесса формирования у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Проанализировать методы изучения сформированности толерантного отношения у детей.
 15. Проанализировать методы изучения сформированности толерантного отношения у родителей.
 16. Проанализировать методы изучения сформированности толерантного отношения у педагогов.
 17. Охарактеризовать диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения к детям с нарушениями речи.
 18. Охарактеризовать критерии оценки сформированности толерантного отношения.
 19. Проанализировать основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности к детям с нарушениями речи.
 20. Охарактеризовать толерантность как один из компонентов педагогической культуры.
 21. Раскрыть возможные приемы саморазвития педагогической толерантности.
 22. Охарактеризовать требования к личности современного педагога, работающего с детьми с нарушениями речи.
 23. Раскрыть особенности формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи.
 24. Раскрыть критерии толерантного педагога.
 25. Раскрыть критерии интолерантного педагога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Ванюхина – Казань : Познание, 2014. – 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 743 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>.

3. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
3. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно сообщайте преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.